المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا

لاختبار مادة التربية الإسلامية - 2016-

جميع الشعب

أولا: مجال المادة

1. الأهداف العامة:

- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- تنشئة المتعلم(ة)على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة)انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- التشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- تعرف المتعلم(ة)على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها والاقتداء به؛
- تنمية فهم المتعلم(ة)وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- اكتساب معارف مرتبطة ارتباطا مباشرا بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
- اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتنفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعا للتعلمات والمكتسبات؛
- اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

2. كفاية نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا:

" يكون المتعلم(ة)في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا، قادرا على حل وضعية مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف معارفه المرتبطة بالقرآن الكريم(سورة يوسف)، وتمثلاته الخاصة بالإيمان والعلم والفلسفة وعمارة الأرض، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهديه توقيرا ومحبة واقتداء، مستدمجا التمثلات المتعلقة بفقه الأسرة(زواج، طلاق، رعاية الأطفال ...) استيعابا واستجابة لقيم حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بمبادئ الانخراط والمبادرة والسلوك الإيجابي."

3. موجهات تقويم الكفاية:

أ- مدخل التزكية (القرآن الكريم والعقيدة)

- يقوم حفظ القرآن الكريم كتابة وتجويدا؛
- تقَوَّمُ مهارة الفهم في السورة القرآنية المقررة؛
- تقوم مهارة الاستشهاد اعتمادا على السورة المقررة؛
- تقَوم قدرة المتعلم (ة) على توظيف السورة القرآنية المقررة في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- تقَوم قدرة المتعلم(ة) على إدراك العلاقة القائمة بين الإيمان والغيب والعلم والفلسفة وعمارة الأرض؛ مستثمرا السورة القرآنية المقررة.

ب– مدخل الاقتداء :

يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة النبوية والتركيز على مقاصدها وفقهها، انطلاقا مما يلي:

- تقويم قدرة المتعلم على استجلاء القيم من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم المستخلصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها.

ج- مدخل الاستجابة:

تُقَوم قدرات ومهارات المتعلم المتعلقة بفقه الأسرة (الزواج – الطلاق – بناء الأسرة – رعاية الأطفال...) وذلك عبر تقويم:

- معرفته لأحكام فقه الأسرة ومقاصدها؛
- قدرته على استخلاص مقاصد أحكام فقه الأسرة؛
- قدرته على استثمار المقاصد في تقويم الموقف والسلوك.

د – مدخل القسط :

تقَوَّمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق(حق الله، حق النفس، حق الغير، حق المحيط) وحمايتها؛ من خلال :

- معرفته بالحقوق الأربعة (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق المحيط)؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تكوين تمثل بخصوص كل حق من هذه الحقوق؛
- اتخاذ موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

هـ - مدخل الحكمة :

تقَوَّمُ قدرة المتعلم(ة)على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المقررة بمدخل الحكمة؛

- ➢ توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
- ➢ اتخاذ مبادرات إيجابية.

ثانيا: تنظيم المجال:

1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- ❖ فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- ❖ تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- ❖ استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- ❖ استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- ❖ تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة ومقاصدها وفقهها؛
- ❖ الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجاجية؛
- ❖ التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- ❖ تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- ❖ طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- ❖ اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- ❖ التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) ورعايتها؛
- ❖ اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- ❖ بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- ❖ تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الإقناع والحوار.

2. جدول المضامين:

المجال الرئيس	المجالات الفرعية
مادة التربية الإسلامية	**المجال الفرعي 1 : التزكية** **(أ) – القرآن الكريم:** • تحديد القضايا الرئيسة الواردة في سورة يوسف (سبب التسمية –أسباب النزول – نوعها – موضوعاتها–...) مع مراعاة البعد الوظيفي؛ • استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في السورة؛ • توظيف آيات من سورة يوسف في معالجة الموضوعات والقضايا الواردة في المداخل؛ • توظيف آيات من سورة يوسف لدعم الآراء والمواقف. **(ب) – العقيدة:** ✓ **الإيمان والغيب** • حقيقة الإيمان وشروطه • مفهوم الغيب ودلالة الإيمان به • أثر الإيمان بالغيب في التصور والسلوك ✓ **الإيمان والعلم**

- الإسلام يدعو إلى العلم
- العلم يرسخ الإيمان ويقويه
- لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق

✓ **الإيمان والفلسفة**

- التفكير الفلسفي يقوي العقل ويطور التفكير
- المنهج الفلسفي الموضوعي وأثره في ترسيخ الإيمان
- لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق

✓ **الإيمان وعمارة الأرض**

- مبدأ الاستخلاف أساس عمارة الأرض
- النهي عن الإفساد في الأرض
- واجب المؤمن عمارة الأرض و إصلاحها

<u>المجال الفرعي 2: الاقتداء:</u>

✓ **صلح الحديبية وفتح مكة دروس وعبر**

- صلح الحديبية: السياق والنتائج
- فتح مكة: دواعيه ونتائجه
- الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام وبقائه

✓ **الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضا ومستشيرا**

- مبدأ التفاوض في معاملة رسول الله صلى الله عليه وسلم للآخر وفوائده
- إعمال مبدأ الشورى في سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم لتدبير شؤون المسلمين
- من فوائد الشورى والتفاوض رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف

✓ **نماذج للتأسي: عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء**

- إعداد الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج تحمل الرسالة (الصحابة)
- البذل والحياء من خصال عثمان بن عفان رضي الله عنه
- المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه (البذل والحياء..)

✓ **الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته**

- محمد صلى الله عليه وسلم الرسول الإنسان
- سمو أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في معاملة أهل بيته
- تجلي إيمان المؤمن وقيمه في معاملته لأهل بيته

<u>المجال الفرعي 3: الاستجابة:</u>

✓ **فقه الأسرة: الزواج، الأحكام والمقاصد**

- الأسرة في الإسلام، مفهومها ومكانتها
- الزواج تعريفه حكمه وأركانه وشروطه
- مقاصد الزواج وغاياته

✓ **فقه الأسرة: الطلاق: الأحكام والمقاصد**

- الطلاق: تعريفه وحكمه وشروطه
- أنواع الطلاق والعدة

• مقاصد الطلاق وآثاره على الأسرة والمجتمع ✓ **فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم** • رعاية الأطفال في الإسلام: المفهوم والخصائص • حقوق الأطفال في الإسلام بين الأسرة والمجتمع • المودة والرحمة والحوار من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم ✓ **فقه الأسرة: الأسرة نواة المجتمع** • صلاح الأسرة أساس صلاح المجتمع • استقرار الأسرة: الشروط والمقومات • تحصين الأسرة من الانحلال والتفكك	
<u>المجال الفرعي 4: القسط</u> ✓ **حق الله تعالى: الوفاء بالأمانة والمسؤولية** • ميزة الحقوق في الإسلام (حق النفس وحق الغير.. هي حقوق لله تعالى) • الوفاء بالأمانة والمسؤولية: المفهوم والتجليات • الوفاء بالأمانة والمسؤولية: أساس نشر الثقة وشرط نماء المجتمع وصلاحه ✓ **حق النفس: الصبر واليقين** • الصبر واليقين: المفهوم والتجليات • علاقة الصبر باليقين في الإيمان والعمل • الصبر واليقين أساس ثبات الإيمان ✓ **حق الغير: العفة والحياء** • العفة والحياء: المفهوم والتجليات • علاقة العفة بالحياء في القول والعمل • العفة والحياء أساس تحصين الفرد والمجتمع ✓ **حق البيئة: التوسط والاعتدال في استغلال البيئة** • مفهوم البيئة في الإسلام • حفظ البيئة وتنميتها من مقتضيات الإيمان • ضوابط استغلال البيئة في الإسلام (التوسط والاعتدال)	
<u>المجال الفرعي 5: الحكمة</u> ✓ **الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف** • معنى التكليف وتحمل المسؤولية من المنظور الشرعي • مفهوم الكفاية والاستحقاق والعلاقة بينهما • مبادرة الكفء لخدمة الصالح العام ✓ **العفو والتسامح** • مفهوم العفو والتسامح • العلاقة بين العفو والتسامح	

• العفو والتسامح أساس نشر المحبة وتماسك المجتمع ✓ **وقاية المجتمع من تفشي الفواحش** • مفهوم الفاحشة وحكمها • أساليب وقاية المجتمع من الفاحشة • التحلي بفضائل الأخلاق وبثها في المجتمع درءا للفواحش ✓ **السبعة الذين يظلهم الله تعالى** • شرح الحديث وبيان أوصاف السبعة الذين يظلهم الله تعالى • التحلي بأوصافهم من صلاح المجتمع وسبب في استقراره • التعريف بالأخلاق الحميدة والدعوة إلى التحلي بها من الإيمان (الأوصاف السبعة)	

3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الأولى من سلك البكالوريا:

- ✓ القيمة المركزية "التوحيد"
- ✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية – الاستقامة – الإحسان – المحبة

4. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساسية:

المهارات الأساسية	نسبة الأهمية	التنقيط
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20 %	4
التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة	15 %	3
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15 %	3
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20 %	4
استخراج القيم وتوظيفها	15 %	3
تحديد المواقف، وبناؤها، والتعبير عنها، وتعليلها	15 %	3
المجموع	100 %	20

توجيه هام:
المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية.

5. تدقيق المهارات الأساسية:

المهارات الأساسية	من محدداتها
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف...الاستدلال بالنص
التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة	التعريف – التمثيل – التصنيف – التركيب...
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	التعريف – تمييز الخصائص– تحديد العلاقة....
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	تقسيم النص إلى مقاطع دالة – تحديد معانيها – تركيب المعاني – استخراج الأحكام....
استخراج القيم وتوظيفها	تحديد القيمة – تثمين القيمة – اعتمادها في التقدير...
تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها	تحديد الموقف – التعبير عن الرأي – التعليل....

ثالثا: خصائص الأداة التقويمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقويمية مركبة ودالة. ومن ثم وجب أن تكون الوضعيات:

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.

*** هام جدا:**

تعتبر مادة التربية الاسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).